

2024/25 學年 幼稚園領袖專業培訓課程（江西）

孔煥琮

林越珍

劉凱琪

楊素芯

資源利用與可持續發展的 幼兒園學習環境建設

第三組

江西幼兒園環境的演變

- 空間環境方面

常規、簡單、單一 → 注重兒童與環境的關係

- 區域設置方面

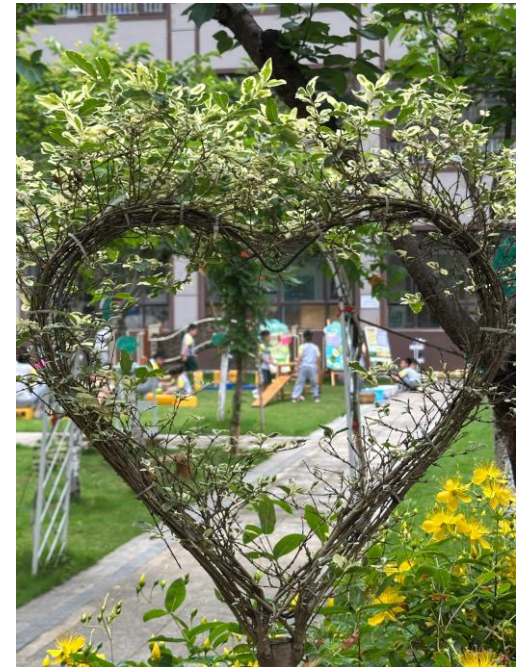
將環境視為「裝飾品」 → 具備會說話、能互動、有生命力

- 遊戲環境方面

混亂失控 → 富有成效且高水平

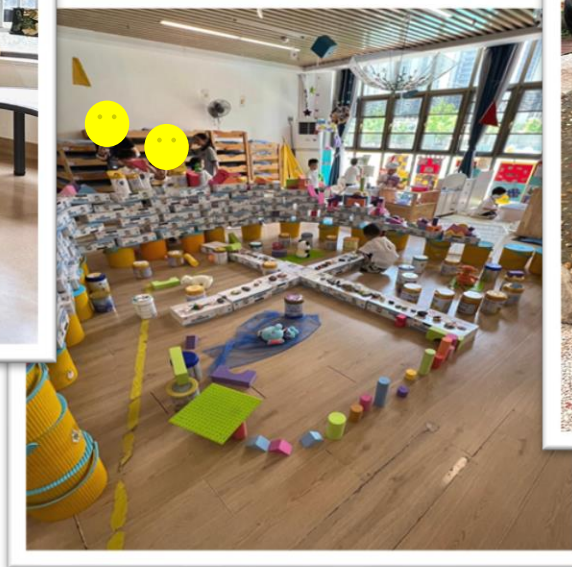
- 人際環境方面

教師主導 → 幼兒主導



區域概念如何影響幼兒學習

區域概念通過劃分不同功能的活動區，如閱讀區、建構區等，提供針對性學習材料與場景。幼兒可按意願、興趣和能力自主選擇區域、材料和活動伙伴。在操作、探索、互動中激發學習興趣，培養專注力與獨立性，促進認知、語言、社交等能力發長展。



環境設計對兒童發展的影響

學習環境創設是一項系統工程，要以兒童為中心，配合空間佈局、設施配置、材料投放等各方面，營造溫馨安全的學習氛圍，室內外環境創設構成完整的學習環境，結合課程設計，讓豐富的學習體驗得以展開，助力幼兒身心全面、健康發展。



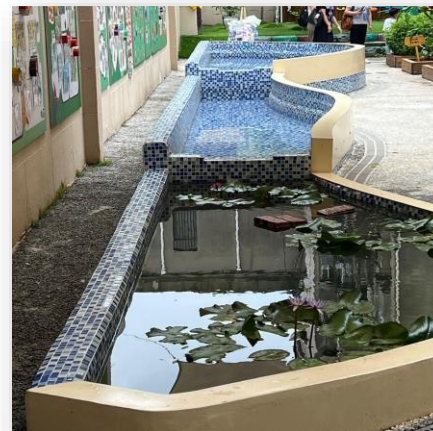
八一幼兒園的環境設計特色對幼兒學習的影響

“紅色搖籃”理念的融入：主題化環境通過形象化、故事化方式呈現，利用牆面彩繪、主題區角（如“小紅軍體驗角”）、遊戲道具（如小號、紅旗模型）等，營造紅色文化的氛圍。



通過故事和遊戲滲透出勇敢、團結、友愛、互助等品質，有助培養幼兒的責任感和積極勇敢、合作、幫助他人的道德價值。

自然與生態元素的融入：不僅有大片的活動場地，當中包含小土坡、草地、沙池生態角落；設置種植園地、小型飼養角。



親身參與種植、照顧小動物、雨水收集利用、垃圾分類等活動，讓幼兒直觀地理解生命、資源、循環和保護環境的重要性，萌發初步的生態意識和責任感。

幼兒的自主學習權

環境功能與兒童發展關係的核心概念

1. 學習自主性：幼兒能夠選擇學習材料、活動方式，並根據自己的興趣進行探索。
2. 環境支持：透過開放式學習區、互動式教具，讓幼兒能夠自由選擇學習內容。
3. 教師引導：教師不直接灌輸知識，而是透過觀察與適時介入，引導幼兒自主學習。
4. 社交與合作：鼓勵幼兒與同儕合作，透過互動提升學習效果。

資源利用與兒童參與的關鍵性

- 幼稚園環境的演變與歷史回顧與變遷：從美觀為主到強調兒童自主學習的轉變。
資源利用的階段性發展：三個環境設計階段：美觀、兒童參與、深化學習互動。
- 江西的幼兒園逐步從傳統的美觀設計轉向功能性學習環境，例如設立探索區、益智區，讓幼兒能夠自主選擇學習內容

推動理由

1. 教育改革需求：根據江西省“十四五”學前教育發展提升行動計劃，政府強調學前教育的普及與質量提升，並鼓勵幼兒自主學習，以促進其全面發展。
2. 兒童發展理念：幼兒自主學習能夠培養孩子的探索能力、問題解決能力及社交技能，符合現代教育理念，並有助於提升學習興趣與主動性。
3. 國際教育趨勢：江西省與香港及國際教育機構交流，學習先進的幼兒教育模式，並逐步引入自主學習的概念，使幼兒園環境更具啟發性。

江西的幼兒園透過資源與課程設計的結合，有效促進兒童的自主學習。

以下是主要的實施方式：

1. 環境資源與課程融合

幼兒園設計開放式學習區，如探索區、益智區，讓幼兒能夠自主選擇學習內容。利用社區資源，如博物館、農場、歷史建築等，讓幼兒能夠在真實環境中學習，提升自主學習的實踐能力及學習體驗。

2. 可持續發展的幼兒園學習環境設計，要考慮將室內外環境有機整合，這種整合不僅是適宜的，而且是富有挑戰的，不僅是空間上的拓展，更重要是兒童經驗的延長和提升。

3. 教學方法與資源運用

- 採用主題式課程，讓幼兒透過實際操作與探索學習。
- 教師減少直接指導，轉為觀察與引導，鼓勵幼兒自主探索與合作學習。

4. 培訓與支持：

幼兒園內部建立教師交流機制，讓資深教師指導新手教師如何設計自主學習課程。



材料投放與環境創設

材料投放方面

多樣性



開放性



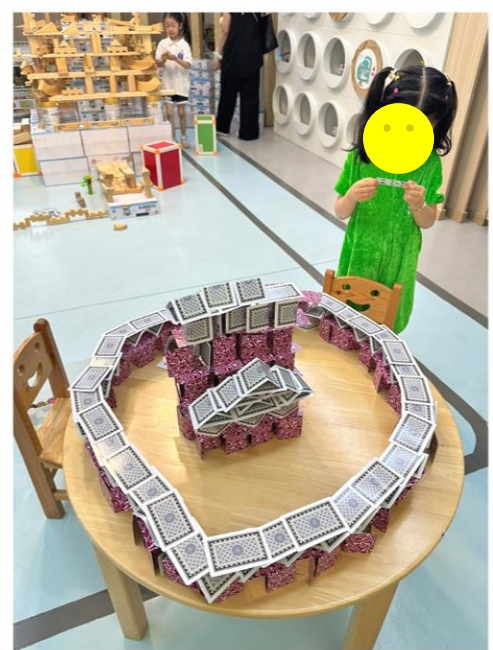
互動性



材料投放方面

文化和環境的連結性

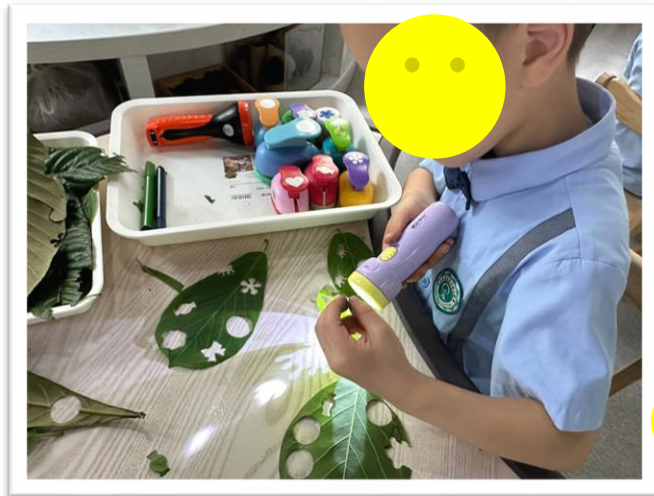
挑戰性



可持續性

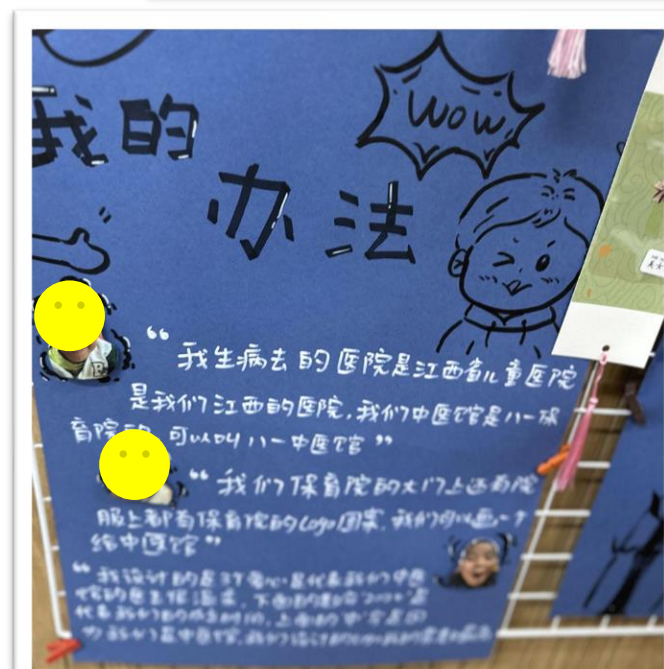
環境創設

- 開放式空間
- 社交互動空間
- 創作主題區域



教師引導

- 學習環境的設計者
- 激發好奇心
- 引導探索活動
- 反思與評價



教師在環境創設中的作用與展望

教師的角色

- 1.定期審視環境設置(材料、佈局、幼兒能力發展)
- 2.評估環境對幼兒自主學習的促進作用
- 3.重視高水平遊戲環境的設置
- 4.鼓勵家長參與環境創設



香港幼稚園值得學習的地方

設計具文化特色的區角



選擇文化核心主題



連繫社區資源



加入五感體驗

香港幼稚園值得學習的地方

發展高水平遊戲環境



配合生活經驗



材料多元化

具挑戰性



創作活動

香港幼稚園實踐情況



高水平遊戲



提升自主學習



兒童參與



資源管理與兒童自主學習，主要包括空間限制、課程設計、社區資源整合以及教師培訓四個方面，在兩地的推行模式：

1. 空間與環境設計

- 香港土地資源受限，故香港幼稚園校舍較內地幼稚園一般較小，幼稚園善於利用有限空間，設置多功能學習區，如閱讀角、科學探索區、藝術創作區等，讓兒童自主選擇活動。
- 許多學校利用戶外空間（如天台或社區公園）進行探索學習，彌補室內空間的限制。
- 教育局提供租金資助及校舍維修資助，確保幼稚園有良好的學習環境。

2. 課程設計與自主學習

- 香港及江西幼稚園同樣著重自主學習，都採用主題式學習，讓兒童根據興趣探索不同領域，如環保、科技、文化等，提升自主學習能力。強調遊戲中學習，透過角色扮演、實驗操作等方式，讓孩子在互動中掌握知識。

3. 社區資源整合

- 江西幼稚園能與博物館、農場等合作，提供豐富的情境式學習環境，而香港同樣會與圖書館、博物館、多類型機構等合作，提供戶外學習機會，擴展兒童的視野。
- 我們同樣善用社區空間（如公園、街市）作為戶外學習場地，讓孩子從生活中學習。家長積極參與學校活動，如擔任故事爸媽、職業分享嘉賓，善用家長資源。
- 教育局提供幼稚園活動津貼更進一步豐富了幼稚園舉辦戶外學習的資源。

4. 教師專業發展

- 江西幼稚園著意推動資深教師指導新手教師的機制及更多採取「觀察與適時介入」策略的成效顯著。
- 而香港教育局積極鼓勵建立教師學習社群，分享教學實踐與反思，提升整體教學質素，在校與校之間豐富彼此的經驗。
- 香港有完善的教師培訓政策及資源，設立教師專業發展津貼，為教師提供足夠培訓課程，鼓勵教師持續進修。

我們的優勢

- 香港的幼稚園在各方面已有不少實踐與政策支持，例如教育局推動的「探索學習策略」與「生活化課程設計」。只要持續優化與創新，便能為幼兒創造更具啟發性與自主性的學習環境。
- 香港的幼兒教育在政策支持、課程設計、師資培訓與國際化方面具有一定的優勢，尤以國際化與教育交流及國際視野，香港幼稚園與國際教育機構合作，學習先進的幼兒教育模式，確保課程符合幼兒發展需要。
- 香港擁有文化多樣性，我們接收來自不同國家的學生，提供多元文化教育，培養幼兒的全球視野。

互勉：

「我們擁有深厚的基礎與獨特的優勢，應當以積極的姿態尋求更大突破。」



Thank You